Методическая разработка урока по финансовой грамотности в 3 классе на тему «Как делать сбережения»

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ №1 пгт Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ

Кузевановой Лилии Раушановны

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

**Содержание**

**Введение**………………………………………………………………………...**3**

**Конспект занятия**……………………………………………………………...**5**

**Выводы**………………………………………………………………………….**8**

**Список использованной литературы**.............................................................**9**

**Введение**

Знания практической экономики, несомненно, входят в число важнейших и необходимы современному человеку для комфортной жизни.  
Важно, чтобы ребенок знал экономику как минимум, на базовом уровне. В будущем вне зависимости от их профессии или увлечений, придется постоянно сталкиваться с экономикой и самостоятельно принимать экономические и финансовые решения.

Тема сбережения – одна из важнейших частей финансовой грамотности. Ребенок, должен уметь спокойно реагировать на наличие денег и учиться жить на часть своего дохода. Он будет знать, что сохраненная часть обеспечивает безопасность, ведь выживание и процветание в этом мире зависит от наличия финансовых ресурсов.

**Цель занятия:** Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* результаты:

- осознание себя как члена семьи.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.

*Метапредметные* результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с крите­риями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные* результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Конспект урока**

**Мотивация к учебной деятельности:**

-Ребята, сейчас мы с вами проведем урок по финансовой грамотности. Давайте улыбнемся друг другу и начнем наше занятие. *(Дети разделены на 3 группы)*

**Актуализация знаний:**

- Отгадайте загадку и мы поймем, о чем наш сегодняшний урок:

*У меня игрушка есть,*

*И монеток в ней не счесть.*

*Моя игрушка — свинка,*

*Дырка у нее на спинке.*

*Монетки в дырку я кладу,*

*Когда их станет много, жду.*

- Верно. А для чего же нам нужны копилки? ( КОПИТЬ ДЕНЬГИ)

**Формулирование темы занятия. Определение целей.**

- на что вы мечтаете накопить?

- а как же будут назваться деньги, которые вы накопили? (СБЕРЕЖЕНИЯ)

- хотите научиться копить деньги?

- вы уже поняли как называется тема нашего урока? Назовите.

**Просмотр мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность. Черный день»**

- теперь мы поняли, что сбережения нам нужны не только для покупок чего-то дорогого, но и для непредвиденных ситуаций.

**Практическая часть занятия:**

- посовещайтесь в своей группе и скажите, для чего семье могут понадобиться сбережения? (ДЕТИ ДАЮТ СВОИ ВАРИАНТЫ ПО ОЧЕРЕДИ)

- а теперь скажите мне, где деньги хранят взрослые?

- подумайте и скажите, как вы можете помочь родителям сэкономить и накопить деньги?

- теперь откройте конверты с номером №1, посовещавшись, ответьте на вопросы.

*Что такое экономия? Назовите способы экономии денег. Назовите возможные способы снижения коммунальных расходов. Что такое сбережения? Как можно делать сбережения?*

**Физкультминутка:**

- ребята, давайте проведем игру «Деревья, кустарники, травы».

Правила: при назывании дерева дети поднимают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник – руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы – присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий  может говорить названия грибов и животных, не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно. Можно варьировать скорость игры, от медленной до быстрой. Первые действия ведущий выполняет вместе с детьми. Исходное положение – стоя у парты, стула.

**Практическая часть занятия (продолжается)**:

- давайте вернемся к вашим личным накоплениям. Откройте конверты под номером №2, лежащие у вас на столах, вам нужно решить задачки. Они помогут вам научиться копить деньги.

*Андрею на завтрак дают в день 50 рублей. Из них 30 он тратит на булочку. У него остается 20. Как долго мальчик будет копить деньги на покупку, если его маленькая мечта стоит 200 рублей?*

*Оля решила с 1 сентября откладывать по 30 рублей в день в копилку. Какого числа она сможет купить любимую настольную игру, которая стоит 300 рублей?*

*С понедельника по пятницу Коле дают деньги на карманные расходы, из которых ему удаётся экономить по 10 рублей в день. Сколько недель Коле нужно копить деньги, чтобы купить интересную книгу стоимостью 200 рублей?*

**Рефлексия:**

**-** Предлагаю каждой команде создать свое пятистрочное стихотворение – Синквейн. Все слова должны касаться нашего занятия.

1 строка – 1 существительное

2 строка – 2 прилагательных

3 строка – 3 глагола

4 строка – 1 предложение

5 строка – 1 слово (вывод).

(ДЕТИ ЗАЧИТЫВАЮТ СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ)

- Все спасибо за активное участие! Вы молодцы!

**Выводы**

Экономия и бережливость учит правильно распределять и контролировать свои расходы, помогает выделить освободившиеся финансовые средства для сбережений и инвестирования, чтобы, в конечном итоге, человек мог без особого напряжения достичь достойной и благополучной жизни. Поэтому важно учить этому детей уже с младшего школьного возраста.

В результате занятия ученики поймут, как можно сберечь свои деньги, а главное для чего. Они придут к осознанию того, что уже в своем возрасте можно внести вклад в сбережения семьи.

Также в ходе деятельности на уроке ребенок сталкивается с понятиями, формирующими у него знания экономики.

Занятие строится на основе активного взаимодействия преподавателя и учеников. Дети в процессе групповой работы учатся совместно решать поставленные задачи, грамотно оформлять результаты своей деятельности и представлять их. Все включены в учебный процесс.

**Список использованной литературы**

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с.

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ВАКО, 2020. – 80 с.

Интернет-ресурсы:

<https://fgos.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

<https://vashifinancy.ru/>